**PLANES DE ESTUDIO CICLO 1 (0 – 3)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CICLOS | Ciclo 1 (0 – 3) | | | | | | | |
| Meta por ciclo | Al Finalizar el ciclo 1 el estudiante estará en capacidad de:   * Identificar las características de los seres vivos y no vivos. * Reconocer las relaciones que se establecen entre los seres vivos. * Valorar los recursos que proporciona el medio ambiente para la supervivencia de los diferentes seres. | | | | | | | |
| Objetivo especifico por grado | 0º  Motivar al estudiante para que se relacione con el medio en el que habita.  1º  Incentivar al estudiante para explore el medio en el que se desenvuelve | | | | 2º  Concientizar al estudiante en el cuidado de los recursos naturales.  3º  Reconocer la importancia que tienen los seres vivos para el equilibrio del ecosistema. | | | |
|  | | | | | | | | |
| Competencias del componente | **Trabajo en equipo**.  Capacidad que tiene cada persona para trabajar con su par, respetando y asumiendo las funciones de acuerdo a su rol, construyendo aprendizajes significativos | **Apropiación de la tecnología**.  La apropiación y el uso adecuado de las TIC permiten lograr la inclusión de los estudiantes, tanto en la vida cotidiana como productiva, en las empresas, la academia y el Gobierno. | **Pensamiento y Razonamiento lógico matemático**.  El conocimiento lógico-matemático es el que construye el niño al relacionar las experiencias obtenidas en la manipulación de los objetos. Por ejemplo, el niño diferencia entre un objeto de textura áspera con uno de textura lisa y establece que son diferentes. Este conocimiento surge de una abstracción reflexiva ya que este conocimiento no es observable y es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo, teniendo como particularidad que el conocimiento adquirido una vez procesado no se olvida, ya que la experiencia no proviene de los objetos sino de su acción sobre los mismos. De allí que este conocimiento posea características propias que lo diferencian de otros conocimientos. | **Investigación Científica**.  La investigación científica es una actividad orientada a la obtención de nuevos conocimientos y, por esa vía, ocasionalmente dar solución a problemas o interrogantes de carácter científico. | | **Manejo de la información**  Es el acceso al conjunto organizado de datos procesados, que constituyen un mensaje que cambia el estado de conocimiento del sujeto o sistema que recibe dicho mensaje, conocido como información. | **Planteamiento y resolución de problemas**.  Es la habilidad que se tiene para hallar y proponer soluciones a situaciones que se presentan en la cotidianidad y problematizan o ponen en juego los conocimientos. | **Manejo de herramientas tecnológicas e informáticas**.  Es la aplicación práctica que ha sido funcional, didáctica, motivadora e innovadora para el desarrollo de las temáticas abordadas en el aula de clase. |
| Nivel de desarrollo de la competencia | **N1** Escucha activamente a sus compañeros y compañeras y reconoce puntos de vista diferentes. | **N1** Observa la utilidad de algunos aparatos eléctricos de su alrededor. | **N1** Observa mediciones con instrumentos convencionales (regla, metro, termómetro, reloj, balanza...) y no convencionales (vasos, tazas, cuartas, pies, pasos...). | **N1** Manifiesta algunas inquietudes sobre fenómenos de su entorno. | | **N1**Comparte experiencias sobre la luz y del sonido. | **N1** Ilustra su cuerpo y el de otras personas. | **N1** Describe el Sol, la Luna y las estrellas. |
|  | N2 Cuestiona los diferentes puntos de vista de sus compañeros y compañeras  . | **N2** Identifica la utilidad de algunos aparatos eléctricos de su alrededor. | **N2**Identifica mediciones con instrumentos convencionales (regla, metro, termómetro, reloj, balanza...) y no convencionales (vasos, tazas, cuartas, pies, pasos...). | **N2** Expresa posibles respuestas a fenómenos de su entorno. | | **N2** Escucha experiencias acerca de la luz y del sonido. | **N2** Descubre la importancia del cuidado de su cuerpo y el de otras personas.  . | **N2** Dibuja el Sol, la Luna y las estrellas. |
|  | N3 Utiliza los puntos de vista de sus compañeros y compañeras. | **N3**Aprovecha algunos aparatos eléctricos de su alrededor. | **N3** Diferencia mediciones con instrumentos convencionales (regla, metro, termómetro, reloj, balanza...) y no convencionales (vasos, tazas, cuartas, pies, pasos...). | **N3** Indaga sobre objetos, organismos y fenómenos de su entorno. | | **N3** Aprovecha experiencias de sus compañeros para corroborar sus conocimientos sobre la luz y el sonido | **N3** Demuestra respeto por su cuerpo y el de otras personas. | **N3** Diferencia el Sol del resto de estrellas y la Luna terrestre. |
|  | N4 Resalta la importancia de los puntos de vista de los compañeros y compañeras  . | **N4** Selecciona algunos aparatos eléctricos de su alrededor. | **N4** Aplica mediciones con instrumentos convencionales (regla, metro, termómetro, reloj, balanza...) y no convencionales (vasos, tazas, cuartas, pies, pasos...). | **N4** Deduce otras propuestas sobre objetos, organismos y fenómenos de su entorno. | | **N4** Compara Experiencias para comprobar la propagación de la luz y del sonido. | **N4** Reconoce la importancia del auto cuidado de su cuerpo. | **N4** Reconoce el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas. |
|  | N5 Plantea otros puntos de vista diferente al de sus compañeros y compañeras. | **N5** Clasifica algunos aparatos eléctricos de su alrededor. | **N5** Elabora instrumentos convencionales (regla, metro, termómetro, reloj, balanza...) y no convencionales (vasos, tazas, cuartas, pies, pasos...). | **N5** Elabora preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de su entorno. | | **N5** Expone algunas teorías acerca de la propagación de la luz y del sonido. | **N5**Identifica la importancia de la buena alimentación para el buen funcionamiento del cuerpo. | **N5** Identifica las diferentes clases de movimientos de la Tierra y la Luna terrestre |
|  | N6 Emplea los puntos de vista de sus compañeros y compañeras en la apropiación de otros conceptos | **N6** Usa adecuadamente algunos aparatos eléctricos de su alrededor. | **N6**Propone soluciones a diferentes problemas empleando mediciones con instrumentos convencionales (regla, metro, termómetro, reloj, balanza...) y no convencionales (vasos, tazas, cuartas, pies, pasos...). | **N6** Propone soluciones aPreguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de sui entorno. | | **N6** Realiza experimentos para comprobar la propagación de la luz y del sonido. | **N6**Explica las consecuencias que conllevan la mala higiene y la deficiente alimentación para su cuerpo y las enfermedades que esto ocasiona en el organismo. | **N6** Grafica el Sistema Solar. |

|  |  |
| --- | --- |
| Enumere los estándares por grados  (0 - 3) | Ver selección y clasificación de estándares (Paso 1).  **Primer Periodo: Entorno Físico**   * Establezco relaciones entre magnitudes y unidades de medida apropiadas. * Describo y clasifico objetos según características que percibo con los cinco sentidos. * Identifico diferentes estados físicos de la materia (el agua, por ejemplo) y verifico causas para cambios de estado. * Identifico tipos de movimiento en seres vivos, objetos, y las fuerzas que los producen. * Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos. * Propongo y verifico diversas formas de medir sólidos y líquidos. * Clasifico luces según color, intensidad y fuente. * Clasifico sonidos según tono, volumen y fuente. * Propongo experiencias para comprobar la propagación de la luz y del sonido. * Verifico las fuerzas a distancia generadas por imanes sobre diferentes objetos. * Construyo circuitos eléctricos simples con pilas. * Registro el movimiento del Sol, la Luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo. * Propongo respuestas a mis preguntas y las comparo con las de otras personas. * Observo mi entorno. * Realizo mediciones con instrumentos convencionales (regla, metro, termómetro, reloj, balanza...) y no convencionales (vasos, tazas, cuartas, pies, pasos...). * Identifico y comparo aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas. * Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno.   **Segundo Periodo: Entorno Químico**   * Identifico situaciones en las que ocurre transferencia de energía térmica y realizo experiencias para verificar el fenómeno. * Identifico y comparo fuentes de luz, calor y sonido y su efecto sobre diferentes seres vivos. * Identifico y comparo objetos que emitan luz o sonido. * Propongo experiencias para comprobar la propagación de la luz y del sonido. * Registro mis observaciones en forma organizada y rigurosa (sin alteraciones), utilizando dibujos, palabras y números. * Hago conjeturas para responder mis preguntas. * Describo y verifico ciclos de vida de seres vivos. * Reconozco que los hijos y las hijas se parecen a sus padres y describo algunas características que se heredan. * Diseño y realizo experiencias para poner a prueba mis conjeturas. * Busco información en diversas fuentes (libros, Internet, experiencias propias y de otros...) y doy el crédito correspondiente. * Identifico y comparo necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas.   **Tercer Periodo: Entorno Vivo**   * Establezco relaciones entre las funciones de los cinco sentidos. * Observo y describo cambios en mi desarrollo y en el de otros seres vivos. * Identifico Patrones comunes a los seres vivos. * Explico adaptaciones de los seres vivos al ambiente. * Comparo fósiles y seres vivos; identifico características que se mantienen en el tiempo. * Propongo y verifico necesidades de los seres vivos. * Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno. * Describo Mi cuerpo y el de mis compañeros y compañeras. * Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico. * Analizo con la ayuda del profesor, si la información obtenida es suficiente para contestar mis preguntas. * Persisto en la búsqueda de respuestas a mis preguntas. * Escucho activamente a mis compañeros y compañeras y reconozco puntos de vista diferentes. * Cumplo mi función y respeto la de otras personas en el trabajo en grupo. * Reconozco la importancia de animales, plantas, agua y suelo de mi entorno y propongo estrategias para cuidarlos.   **Cuarto Periodo: Ambiente, Ciencia, Tecnología Sociedad**   * Identifico objetos que emitan luz o sonido. * Identifico circuitos eléctricos en mi entorno. * Identifico aparatos que utilizamos hoy y que no se utilizaban en épocas pasadas. * Identifico necesidades de cuidado de mi cuerpo y el de otras personas. * Identifico y comparo objetos que emitan luz o sonido. * Identifico y comparo circuitos eléctricos en mi entorno. * Clasifico y comparo objetos según sus usos. * Clasifico y comparo objetos naturales de objetos creados por el ser humano. * Analizo la utilidad de algunos aparatos eléctricos de mi alrededor. * Asocio el clima con la forma de vida de diferentes comunidades. * Formulo preguntas sobre objetos, organismos y fenómenos de mi entorno y exploro posibles respuestas. * Selecciono la información apropiada para dar respuesta a mis preguntas. * Comunico de diferentes maneras el proceso de indagación y los resultados obtenidos * Valoro y utilizo el conocimiento de diversas personas de mi entorno. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Grado Transición** | **PERÍODO** | **CONTENIDO** | **TEMA** | **COGNITIVO** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **I**  **Entorno físico** | Los seres no vivos que nos rodean. | Seres inertes | Reconoce algunos seres no vivos. | Dibuja algunos seres no vivos. | Participa activamente de las actividades de clase. |
| **II**  **Entorno químico** | Fenómenos ambientales | Estados de la materia | Reconoce los estados en que se encuentra la materia en la naturaleza. | Realiza sencillos experimentos con los estados de la materia. | Cuida algunos recursos naturales. |
| **III**  **Entorno vivo** | Los seres vivos | El cuerpo y sus partes.  Higiene personal  Los animales | Reconoce las partes del cuerpo.  Identifica hábitos de higiene personal.  Reconoce algunas características de algunos animales | Dibuja las partes del cuerpo.  Practica hábitos de higiene personal.  Clasifica algunos animales. | Respeta su cuerpo y el de sus compañeros.  Cuida su cuerpo y el de los demás.  Demuestra actitudes de cuidado con algunos animales. |
| **IV**  **Ambiente, Ciencia, Tecnología Sociedad.** | Aparatos eléctricos | El televisor y la grabadora | Identifica la importancia del televisor y grabadora. | Disfruta de los beneficios del televisor y la grabadora. | Demuestra agrado por las actividades de clase. |
| **Grado 1º** | **PERÍODO** | **CONTENIDO** | **TEMA** | **COGNITIVO** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **I**  **Entorno físico** | Los seres no vivos que nos rodean.  El sistema Solar | Los objetos y sus propiedades.  El agua. El aire  Objetos inertes  Movimientos de Rotación y Traslación. | Reconoce en el entorno fenómenos físicos y la importancia de cada uno de ellos en la supervivencia de los seres vivos.  Identifica algunos seres inertes de su entorno. | Elabora cartelera sobre el cuidado del agua y del aire.  Explica por medio de dibujos el movimiento de rotación y traslación ,  Clasifica los seres inertes de su entorno. | Participa activamente en las actividades propuestas en clase. |
| **II**  **Entorno Químico** | Energía  Fenómenos Ambientales | Energía térmica  Energía Solar  Energía Lumínica  El sonido  La luz  El Calor | Identifica las diferentes clases de energía.  Reconoce diferentes fenómenos ambientales: sonido, luz y calor. | Observa y describe las diferentes clases de energía.  Representa por medio de ilustraciones los diferentes fenómenos ambientales. | Cumple con las actividades asignadas en clase. |
| **III**  **Entorno vivo** | Los seres vivos | El cuerpo y sus partes  Cuidados del cuerpo  Los sentidos  El alimento  Las plantas  Los animales: domésticos y silvestres. | Reconoce las partes de su cuerpo.  Identifica la importancia de los alimentos en los seres vivos.  Identifica las características de los seres vivos y las relacionan en el entorno que se desarrollan. | Realiza un dibujo de algunos seres vivos.  Explica lo importancia de los alimentos para una dieta balanceada.  Describe características de seres vivos estableciendo semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifica. | Respeta su cuerpo y el de los demás.  Cuida los objetos de la naturaleza.  Demuestra una actitud positiva al consumir los alimentos en el restaurante.  Cuida los seres vivos y los objetos de su entorno. |
| **IV**  **Ambiente, Ciencia, Tecnología Sociedad.** | Aparatos Eléctricos  Circuitos Eléctricos | Aparatos lumínicos  Aparatos Calóricos  Generadores de corriente eléctrica: Pilas y baterías  Hilos conductores: Cables.  Dispositivos (bombillos y aparatos eléctricos) e interruptores. | Identifica los aparatos lumínicos y calóricos.  Reconoce los circuitos eléctricos: generadores de corriente eléctrica, hilos conductores y dispositivos. | Realiza dibujos sobre aparatos lumínicos y calóricos.  Elabora experimentos con diferentes tipos de circuito. | Realiza con agrado los diferentes experimentos. |
| **Grado 2º** | **PERÍODO** | **CONTENIDO** | **TEMA** | **COGNITIVO** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **I**  **Entorno físico** | Los objetos que nos rodean.  El sistema Solar | Los objetos según su forma, textura, color tamaño, olor y sabor.  Los planeta  Movimientos de rotación y traslación y duración de cada uno de ellos. | Reconoce os objetos según su forma, textura, color, tamaño, olor y sabor.  Reconoce los planetas del Sistema Solar.  Identifica la duración del movimiento de rotación y traslación tanto de la Tierra como de la Luna. | Elabora cartelera sobre los objetos según su forma, textura, color tamaño, olor y sabor.  Grafica el sistema Solar ,  Explica el movimiento de rotación y traslación, por medio de un paralelo. | Participa activamente en las actividades propuestas en clase. |
| **II**  **Entorno Químico** | La Materia  Fenómenos Ambientales | Estado sólido  Estado líquido  Estado gaseoso  Contaminación del aire.  Contaminación del suelo  Contaminación del agua | Identifica las diferentes clases de energía.  Reconoce los diferentes focos de contaminación del aire, suelo y agua. | Observa y describe las diferentes clases de energía.  Representa por medio de ilustraciones los diferentes formas de contaminación del aire, suelo y agua. | Cumple con las actividades asignadas en clase.  Cuida el medio ambiente. |
| **III**  **Entorno vivo** | Los seres vivos | Sistema óseo  Sistema muscular  Sistema digestivo  Sistema respiratorio.  Cambios en los seres vivos  Los seres vivos y su hábitat | Reconoce las partes de su cuerpo.  Identifica algunos seres inertes de su entorno.  Identifica los cambios físicos que se dan en los seres vivos.  Reconoce los hábitats de los seres vivos. | Realiza un dibujo de algunos seres vivos.  Explica lo importancia de los alimentos para una dieta balanceada.  Establece un paralelo entre algunos seres vivos.  Dibuja los hábitats de algunos seres vivos. | Respeta su cuerpo y el de los demás.  Cuida los objetos de la naturaleza.  Cuida los seres vivos. |
| **IV**  **Ambiente, Ciencia, Tecnología Sociedad.** | Aparatos Eléctricos  Electromagnetismo | Manual de funcionamiento de los aparatos eléctricos.  Uso de los imanes  Aparatos que funcionan con electromagnetismo. | Emplea adecuadamente los aparatos eléctricos.  Reconoce la utilidad del electromagnetismo en algunos aparatos eléctricos. | Clasifica loa aparatos eléctricos según su uso.  Realiza demostraciones del electromagnetismo empleando imanes. | Cuida los aparatos eléctricos de su colegio. |
| **Grado 3º** | **PERÍODO** | **CONTENIDO** | **TEMA** | **COGNITIVO** | **PROCEDIMENTAL** | **ACTITUDINAL** |
| **I**  **Entorno físico** | Recursos naturales  El sistema Solar | Recursos naturales renovables  Recursos naturales no renovables.  El Sol y su eclipse.  La Luna y su eclipse  Fases de la Luna | Reconoce los recursos naturales renovables y los no renovables.  Identifica los eclipses de Sol y Luna y de igual manera las fases del satélite natural de la Tierra. | Realiza un cuadro comparativo entre los recursos naturales renovables y los no renovables.  Realiza dibujos con las fases lunares y con los eclipses de sol y la Luna. | Participa activamente en las actividades propuestas en clase. |
| **II**  **Entorno Químico** | Energía  Fenómenos Ambientales | Fuentes de energía.  Transformación de la energía.  Los volcanes | Identifica las diferentes transformaciones de la energía.  Reconoce la composición química de la lava. | Observa y describe las diferentes clases de energía.  Elabora una maqueta donde representa un a erupción volcánica. | Cumple con las actividades asignadas en clase. |
| **III**  **Entorno vivo** | Los seres vivos | Características de los seres vivos: Ciclo vital.  Clasificación de los seres vivos: Reino Animal, Vegetal, Mónera, Protistas y Hongos.  El ser humano: Sistema circulatorio  Sistema Excretor | Reconoce el ciclo vital de los seres vivos.  Identifica la clasificación de los seres vivos según su reino.  Reconoce el funcionamiento del Sistema Circulatorio y el Sistema Excretor del ser humano. | Realiza un dibujo del ciclo vital de algunos seres vivos.  Realiza cuadro comparativo según la clasificación de los seres vivos.  Explica la forma como funciona los sistemas: Circulatorio y excretor en el ser humano. | Demuestra una actitud positiva en clase.  Respeta los diferentes seres vivos.  Demuestra una actitud positiva en clase. |
| **IV**  **Ambiente, Ciencia, Tecnología Sociedad.** | Evolución de Tecnología | Trabajo y máquinas  Tipos de máquinas  Máquinas que facilitan el trabajo.  Del arado al tractor  Los Molinos.  Máquinas para casi todas las tareas. | Reconoce el progreso de la tecnología a través de la evolución de diferentes máquinas como el tractor y el molino. | Elabora consulta sobre otras máquinas que han evolucionad  o. | Demuestra respeto frente a las opiniones de los compañeros. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PLAN DE APOYO |  | TRANSICIÓN | PRIMERO | SEGUNDO | TERCERO |
| Período 1 | **Recuperación** | - Realizar un rompecabezas de cuerpo humano.  - Señalar las partes del cuerpo en una figura.  - Nombra las partes del cuerpo. | - Clasifica los seres vivos e inertes.  - Señala en una ficha las características de los seres vivos.  - Dibuja el hábitat de algunos seres vivos. | - Elabora un cuento con los diferentes seres de la naturaleza: animales, plantas y personas.  - Elabora un esquema del cuerpo humano señalando sus partes.  - Hacer un rompecabezas sobre los seres vivos. | - Elaborar en tela organismos que pertenecen a cada uno de los reinos.  - Hacer un rompecabezas con cajas de cartón, cartulinas utilizadas o cartón paja sobre el sistema reproductor de algunos seres vivos.  - Hacer un plegable con cada una de las características de los reinos. |
| **Nivelación** | - En parejas dibujar la silueta del compañero y completar.  - En una ficha arma el cuerpo humano.  - Completa detalles de acuerdo a un modelo. | - Observa un video sobre la adaptación de los seres vivos en el ambiente.  - Une con una línea cada ser vivo con su tipo de alimentación.  - Identifica necesidades que presentan los seres vivos. | - Dibuja algunos seres de la naturaleza.  - Realiza un cuadro estableciendo semejanzas y diferencia entre animales.  - Realiza un cuadro comparativo entre las diferentes clases de plantas. | - Realiza un cuento cuyos personajes sean seres vivos.  - Construye trovas que tenga relación con los seres vivos y su ambiente.  - Consulta sobre las características de los seres vivos. |
| **Profundización** | - Dibuja tu cuerpo.  - Relaciona en una ficha el órgano de sentido que corresponde a su función.  - Explica cinco funciones de tu cuerpo. | - Desarrolla un taller de selección múltiple.  - Elabora un rompecabezas de un paisaje.  - Dramatización de las necesidades de los seres vivos. | - Investiga sobre un ser vivo preferido.  - Lee un texto relacionado con las características de los seres vivos y contesta preguntas de selección múltiple.  - Observa un video sobre la adaptación de los seres vivos a su ambiente. | - Buscar en internet otras características de los seres vivos.  - Compresión lectora a partir de un texto sobre los seres vivos.  - Elabora un cuento cuya temática sean los seres vivos. |
| Período 2 | **Recuperación** | - Dibuja fenómenos de tu entorno.  - Representa la lluvia, la luz y el calor utilizando diferentes materiales.  - Selecciona coloreando en una ficha, las actividades que realizas durante el día. | - Dibuja los órganos de los sentidos.  - Relaciona en una ficha el órgano de sentido que corresponde a su función.  - Diferencia los órganos internos y externos del cuerpo humano | - Elabora una maqueta sobre el suelo, agua y flora.  - Elabora una pequeña presentación sobre la flora, el suelo y el agua.  - Realiza una lista de recomendaciones para el cuidado del agua. | **-** Elaborar una maqueta a partir de materiales reutilizables.  - Escribir acrósticos con palabras como ecosistema, recursos renovables, ecología recurso natural.  - Elaborar carteleras sobre el cuidado de los recursos naturales |
| **Nivelación** | - Colorea en una ficha los diferentes fenómenos del entorno.  - Escucha un cuento relacionado con los fenómenos del entorno y responde preguntas de comprensión.  - Realiza preguntas sobre el tema de los fenómenos de su entorno. | - Elabora en plastilina los órganos internos y externos del cuerpo humano.  - Dibuja a través de un modelo el cuerpo humano con sus órganos internos.  - Observa imágenes de los órganos del cuerpo humano | - Propone preguntas que tengas sobre el agua, el suelo y la flora.  - Busca en el diccionario términos propuestos por la docentes relacionados con el entorno físico, y los representa.  - Escucha una narración sobre el agua, el suelo y la flora, y escribe lo entendido. | - Observa en su torno barrial cual es la utilización que le dan a los recursos naturales.  - Elaborar un plegable con recomendaciones sobre el uso adecuado de los recursos naturales.  - Haz una sopa de letras utilizando la terminología relacionada con los recursos naturales. |
| **Profundización** | - Explica porque se da la lluvia.  - Encierra en un círculo las situaciones que no son fenómenos del entorno.  - Observar un video sobre los fenómenos del entorno. | - Recita la poesía de los sentidos.  - Observa un video sobre el funcionamiento del cuerpo humano.  - Nombra estrategias para el cuidado del cuerpo huamano. | - Crea una poesía sobre algún elemento el entorno físico (agua, suelo, aire).  - Consulta sobre el cuidado del agua, el suelo y el aire.  - Expone su consulta sobre el cuidado del agua, el suelo y el aire. | - Realizar una consulta sobre la utilización que se le dan a los recursos naturales.  - Busca información en los periódicos sobre desastres naturales, ocasionados por el inadecuado manejo que se hace de los recursos naturales.  - Observa un video sobre la importancia de los recursos naturales |
| Período 3 | **Recuperación** | - Clasifica los seres vivos e inertes.  - Moldea con plastilina los seres vivos e inertes.  - Agrupa por familias los animales y las plantas | - Explica la importancia del agua y el aire.  - Reconoce en una gráfica los cuerpos celestes.  - Agrupa los diferentes elementos del entorno físico. | - Explica por medio de un experimento cómo se da el cambio de un de de la materia de un estado a otro.  - Elabora una cartelera con gráficas de los diferentes climas.  - Describe el clima de su entorno. | - En grupos de 4 personas recolectar 10 objetos de diferente tamaño, peso, textura, color, olor, brillo, elasticidad, dureza, fragilidad y demás características. Con dicho material, diseñar un cuadro que permita clasificar los objetos con base en sus propiedades.  - Realizar un laboratorio con cosas caceras que permitan visualizar los cambios físicos y químicos.  - Realiza un taller de realimentación relacionado con las propiedades y cambios de la materia. |
| **Nivelación** | - Recorrido en el entorno para identificar seres vivos e inertes.  - Identificar en un grupo establecido, características comunes.  - Decora libremente los seres vivos e inertes. | - Escucha un cuento sobre el universo.  - Realiza un taller sobre los elementos del entorno a partir de una lectura.  - Dibuja el universo. | - Observa en situaciones de la vida diaria como se da e cambio de estado de la materia.  - Busca en el diccionario los términos gaseoso, sólido, liquido.  - Compara imágenes que representan diferentes climas. | - Observa características de la materia a partir de una ilustración.  - Utiliza implementos de laboratorio para medir masa y volumen.  - Busca objeto, los observa y registra información sobre sus propiedades. |
| **Profundización** | - Establece categorías de clasificación de los seres vivos e inertes.  - Describe las características de los seres vivos.  - Describe las características de los seres inertes. | - Elabora con diferentes materiales el sistema solar.  - Busca en internet información sobre los cuerpos celestes.  - Describe los beneficios del agua y el aire, y los cuidados. | - Representa artísticamente los diferentes climas.  - Elabora un cuadro comparativo de las características de cada clima (vestuario, alimentación, ubicación geográfica, etc.).  - Propone y realiza experimentos sobre el cambio de estado de la materia. | - Hacer un recorrido por la institución, y en un cuadro anotar en que estado se encuentra los objetos y que cambios pueden sufrir.  - Observar en casa que sustancias tienen cambios físicos o químicos.  - Realiza lecturas sobre propiedades de la materia. |
| Período 4 | **Recuperación** | - Observa videos donde reconozcas el cuidado de la naturaleza.  - Dramatiza una estrategia del cuidado del entorno.  - Clasifica el material reciclable. | - Nombra los fenómenos naturales.  - Une los términos de los fenómenos naturales con el gráfico.  - Explica los movimientos de la tierra. | - Define y gráfica los cuerpos celestes.  - Elabora una maqueta o representación del universo.  - Responde un crucigrama con definiciones dadas de los diferentes cuerpos del universo. | - Sopas de letras con el vocabulario empleados en este tema.  - Elaboración de mapas conceptuales  - Juegos relacionados con la fuerza y el movimiento |
| **Nivelación** | - Realiza un dibujo libre sobre el cuidado del entorno.  - Recorta láminas que represente un entorno agradable.    - Realiza el recuento de una fábula. | - Observa experimentos relacionados con la luz, calor y sonido  - Observa la representación del movimiento de la tierra.  - Registra en tu cuaderno las observaciones realizadas. | - Observa un video sobre el universo y sus cuerpos celestes.  - Observa la representación del movimiento de la tierra.  - Grafica los cuerpos celestes. | - Participa en rondas y canciones que permita formar un concepto sobre la transformación de la energía.  - Realizar un mapa de conceptos en los que visualice las manifestaciones de la energía.  - Elabora una veleta y observa la energía del viento. |
| **Profundización** | - Nombra cinco actividades que puede realizar para mejorar tu entorno.  -Aprende la poesía “Madre Tierra”.  - Elabora una lotería de animales. | - Redacta un cuento utilizando los términos de luz, calor, energía, rotación y traslación.  - Busca en una sopa de letras los fenómenos naturales.  - Propone experimentos llevándolos a la clase sobre luz, calor y energía. | - Crea un cuento sobre el Universo.  - Consulta nueva información sobre el Universo.  - Elabora un cuadro comparativo de los diferentes planetas del sistema solar. | - Realiza experimentos de luz y energía.  - Lee y comenta fabulas acerca del movimiento.  - Hace plegables para definir la velocidad de algunos objetos. |